Meini Prawf ar gyfer Cynnwys Ysgolion yn y Bartneriaeth

Trwy ymgysylltu â rhaglen ddiwygio seiliedig ar dystiolaeth a thrwy gyfrwng Cenhadaeth ei Chenedl, mae Cymru yn awyddus i wella deilliannau a phrofiadau addysgol pob dysgwr. Rhan allweddol o wireddu'r weledigaeth hon yw math newydd o addysg athrawon, wedi'i seilio ar ddaliadau dulliau cydweithredol o ddatblygu darpar athrawon (Llywodraeth Cymru, 2018). Mae angen i ysgolion a phrifysgolion weithio gyda'i gilydd i ddarparu cyfleoedd dysgu systematig a strwythuredig mewn amgylchedd ysgol (LlC, 2018, t. 10) a sicrhau bod ystod eang o wybodaeth broffesiynol ar gael, gan feithrin diwylliant Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA) ar ffurf amgylchedd a rennir, wedi'i wreiddio mewn diwylliant ysgolheigaidd (LlC, 2018).

Ffurfir Partneriaeth y Brifysgol Agored trwy gynrychiolaeth o'r Brifysgol Agored, Consortia Rhanbarthol ac Ysgolion Partner ledled Cymru. Mae Ysgolion Partner Arweiniol yn cynrychioli'r Bartneriaeth trwy ein Pwyllgor Partneriaeth, gan osod cyfeiriad strategol a blaenoriaethau gweithredol y Bartneriaeth. Mae ein hysgolion partner eraill yn cefnogi'r rhaglen trwy fod yn safle dysgu ar gyfer Darpar athrawon y Brifysgol Agored, naill ai fel Ysgol Gyswllt (gan gefnogi myfyrwyr rhan-amser) neu fel Ysgol-gyflogi (gan gefnogi myfyrwyr cyflogedig).

Dod yn Ysgol Bartneriaeth

Perthynas gref rhwng y Brifysgol Agored, Consortia Rhanbarthol ac Ysgolion Partner Arweiniol yw elfen bwysicaf y rhaglen. Bydd darpar athrawon yn uniaethu'n gryf â'u lleoliadau profiad ysgol oherwydd y rheini fydd eu safleoedd dysgu ar gyfer gwybodaeth arbrofol a gwybodaeth seiliedig ar ymarfer. Mae Ysgolion Partner Arweiniol o'r radd flaenaf yn hanfodol i lwyddiant hyn.

Ymhellach, mae Partneriaeth y Brifysgol Agored yn cydnabod bod ysgolion ar draws Cymru, ar y cychwyn, yn debygol o'u cael eu hunain ar wahanol gyfnodau yn eu siwrnai tuag at y weledigaeth o gael rhaglen AGA ddiwygiedig fel y nodir uchod. Bydd Ysgolion Partner Arweiniol â rhan hollbwysig yn y dasg o gefnogi twf a datblygiad dull ysgol gyfan o ymdrin ag AGA o fewn eu clystyrau o Ysgolion Cyswllt ac Ysgolion-gyflogwyr. Cred Partneriaeth y Brifysgol Agored fod hyn yn cynnig cyfle dysgu proffesiynol gwerthfawr i'r holl staff ysgol dan sylw trwy gyfrwng cyd-ddeialog broffesiynol a rhannu arferion gorau.

Mae'n bwysig i ysgolion sy'n gwneud cais i ddod yn ysgolion partner fyfyrio ar eu parodrwydd a'u capasiti i gymryd rhan yn y rhaglen a bodloni'r gofynion achredu o safbwynt rolau a chyfrifoldebau ysgol bartner, a dylent drafod hyn gydag Arweinydd AGA eu consortia rhanbarthol. Yna, dylai ysgolion ystyried pa statws y maent yn dymuno ymgeisio amdano a pha un sy'n gweddu orau i gryfderau ac anghenion dysgu eu hysgol:

Ysgolion Partner Arweiniol – Aelodau Pwyllgor y Bartneriaeth â chyfrifoldebau strategol a chyfrifoldebau penderfynu hollbwysig. Maent yn arwain ysgolion cyswllt ac ysgolion-gyflogwyr o fewn eu clwstwr ac yn chwarae rhan greiddiol ym mhob agwedd ar y rhaglen (i gael rhestr lawn o'r rolau a'r cyfrifoldebau, gweler Atodiad A).

Ysgolion Cyswllt – Mae ysgolion cyswllt yn cymryd yr awenau o ran galluogi myfyrwyr i gysylltu eu hastudiaethau â chyd-destun proffesiynol cefnogol trwy ddarparu cyfleoedd mewn ysgolion i darpar athrawon ddatblygu eu hymarfer. Mae ysgolion cyswllt yn cefnogi datblygiad myfyrwyr sy'n rhan o'r rhaglen TAR Ran-amser, gan gynnig lleoliadau o hyd at 120 diwrnod y flwyddyn (i gael rhestr lawn o'r rolau a'r cyfrifoldebau, gweler Atodiad B).

Ysgolion-gyflogwyr – Ysgolion-gyflogwyr yw ysgolion sy'n dymuno cefnogi datblygiad myfyriwr sydd wedi cofrestru ar gwrs TAR Cyflogedig. Dylai ysgolion-gyflogwyr ymrwymo i gyflogi darpar athrawon ar o leiaf bwynt 1 y raddfa gyflog ar gyfer athrawon heb gymhwyso yn ystod y ddwy flynedd. Gall ysgolion uwchradd gael cyfraniad cyflog gan Lywodraeth Cymru. Bydd darpar athrawon yn cael eu cyflogi'n llawn-amser (i gael rhestr lawn o'r rolau a'r cyfrifoldebau, gweler Atodiad C). **Yn seiliedig ar Bwynt 1 y raddfa gyflog ar gyfer athrawon heb gymhwyso.*

Mae modd i ysgol gael mwy nag un statws. Mae enghreifftiau'n cynnwys: Ysgol Bartner Arweiniol sy'n dewis cefnogi myfyrwyr rhan-amser; ysgol sy'n cefnogi myfyrwyr rhan-amser ac yn cyflogi myfyrwyr cyflogedig, neu ysgol bartner arweiniol sy'n cyflogi myfyrwyr cyflogedig.

Proses Adolygu Statws Partneriaeth

Mae statws partneriaeth ysgol yn cael ei adolygu bob dwy flynedd (yn unol â hyd y rhaglen). Bydd y meini prawf ar gyfer dewis ysgolion hefyd yn cael eu hadolygu gan y Bartneriaeth (a'u harwain gan Gadeirydd yr Is-bwyllgor Recriwtio, Derbyn a Chadw (RDCh)) bob dwy flynedd. Dylai ysgolion hysbysu'r Bartneriaeth am unrhyw newidiadau i'w gallu i fodloni eu meini prawf statws cyn gynted â phosibl. Gall staff partneriaeth hefyd godi unrhyw newidiadau i allu ysgol i fodloni'r meini prawf ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw gyda Chyfarwyddwr y TAR. Gall enghreifftiau o newidiadau i amgylchiadau ysgol a allai effeithio ar eu gallu i fodloni'r meini prawf gynnwys (ond heb fod yn gyfyngedig i):

- Newidiadau sylweddol i staffio neu arweinyddiaeth
- Gweithredu diwydiannol
- Cyngor Cynghorydd Her
- Newidiadau sylweddol i gategoreiddio ysgolion
- Adborth gan Estyn
- Materion a godwyd trwy'r fframweithiau Cymorth i Fyfyrwyr neu Datrys Materion

Gall unrhyw aelod o'r Bartneriaeth godi newidiadau i allu ysgol i fodloni'r meini prawf ar gyfer eu Statws Partneriaeth:

- Gan yr ysgol (e.e. Pennaeth neu Arweinydd AGA)
- Arweinwyr AGA y Consortia Rhanbarthol
- Tiwtoriaid Ymarfer
- Mentoriaid / Cydlynwyr Ysgol
- Darpar Athrawon
- Tiwtoriaid Cwricwlwm

Os hysbysir y Bartneriaeth am newidiadau i allu ysgol i fodloni'r meini prawf, bydd hyn yn sbarduno Adolygiad Statws Partneriaeth trwy'r Fframwaith Datrys Materion. Gall canlyniadau adolygiad o'r fath gynnwys:

- Newid i statws Partneriaeth yr ysgol (e.e. Ysgol Partner Arweiniol i leihau eu hymrwymiadau strategol i Lefel Ysgol Gysylltiol).
- Darparu cefnogaeth bellach i'r ysgol a / neu'r myfyriwr i fynd i'r afael â meysydd y mae newidiadau yn effeithio arnynt.
- Dim lleoli pellach i fyfyrwyr yn yr ysgol yn y tymor byr neu'r tymor hir.
- Dad-ddewis ysgol o'r Bartneriaeth.

Dad-Ddewis Ysgolion o'r Bartneriaeth

Gwahoddir ysgolion Partner Arweiniol i chwarae rhan lawn wrth ddylunio a chyflwyno'r rhaglen yn strategol. Os na fydd yr ysgol Partner Arweiniol yn ymgysylltu â gwaith y Pwyllgor Partneriaeth (ee absenoldeb parhaus mewn cyfarfodydd pwyllgor ac is-bwyllgor; nid yw'n cefnogi lleoliadau darpar athrawon trwy gydol eu cyfnod statws), dylai Cyfarfod Adolygu Partneriaeth cael ei gynnal.

Mae dad-ddewis ysgol o'r Bartneriaeth yn benderfyniad sylweddol a difrifol. Byddai'r Bartneriaeth yn ymdrechu, trwy ddefnyddio'r Fframwaith Datrys Materion, i weithio'n agos gyda'r ysgol i ddarparu cefnogaeth a lliniaru lle bo hynny'n bosibl i ddatrys materion yn y lle cyntaf, yn seiliedig ar egwyddorion aeddfedrwydd, gonestrwydd a thryloywder. Dylai'r penderfyniad i ddad-ddewis ysgol gael ei wneud mewn ymgynghoriad agos â phennaeth yr ysgol a lle bo hynny'n bosibl, dylid dod i gytundeb ar y cyd.

Os bydd newidiadau i amgylchiadau unrhyw ysgol yn golygu bod lliniaru yn gyfyngedig o ran effaith, neu os yw'r ysgol yn derbyn hysbysiad gan Estyn eu bod yn anfoddhaol a bod angen eu gwella ar frys, rhaid i'r Bartneriaeth adolygu lleoliad unrhyw darpar athrawon rhan-amser neu gyflogedig mewn yr ysgol.

Lle bo modd, gellir gosod myfyrwyr rhan amser mewn ysgol arall. Os bydd ysgol yn cefnogi myfyriwr cyflogedig, rhaid rhoi ystyriaeth ofalus i ansawdd profiad yr darpar athro yn yr ysgol fel safle dysgu yn seiliedig ar ymarfer. Dylai darpar athrawon bob amser dderbyn eu hawl leiaf. Bydd angen i aelodau'r Panel Datrys Materion benderfynu a yw:

- Yn bosib i liniaru'n gryf i gynorthwyo'r myfyriwr cyflogedig i aros yn yr ysgol. Gall enghreifftiau o liniaru gynnwys:
  - Ymweliadau tiwtor Ymarfer ychwanegol â'r ysgol (i gefnogi'r darpar athro a/neu'r mentor)
  - Tiwtorialau ar-lein ychwanegol gyda'r Tiwtor Cwricwlwm
  - Cefnogaeth ychwanegol gan Ysgol Partner Arweiniol (e.e. dysgu o leiaf 50% mewn Ysgol Partner Arweiniol)
- Dylid cynnig lleoliad arall i'r myfyriwr cyflogedig mewn ysgol arall. Er y gwneir pob ymdrech i gynorthwyo'r myfyriwr i ddod o hyd i leoliad Cyflogedig arall, efallai y bydd angen i'r myfyriwr drosglwyddo i'r llwybr rhan amser er mwyn cwblhau'r cymhwyster TAR mewn lleoliad arall.

Meini Prawf ar gyfer Cynnwys Ysgolion

Ysgolion Partner Arweiniol

Dylai Ysgolion Partner Arweiniol fod yn ysgolion effeithiol a gydnabyddir o fewn eu rhanbarth am eu darpariaeth ansawdd uchel (LlC, 2018). Wrth bennu darpariaeth ansawdd uchel, bydd Partneriaeth y Brifysgol Agored yn rhoi sylw dyledus i adroddiadau Estyn, y modd y caiff ysgolion eu categoreiddio a gwybodaeth y Consortia Rhanbarthol (e.e. trwy ymgynghori â chynghorwr her penodedig yr ysgol). Caiff Ysgolion Partner Arweiniol eu dewis a'u penodi gan Bwyllgor y Bartneriaeth fel rhan o broses benderfynu gydweithredol, lle rhoddir sylw dyledus i ddethol amrediad amrywiol o ysgolion Cynradd ac Uwchradd, cyfrwng Cymraeg a chyfrwng Saesneg, a chanddynt amrywiaeth o enwadau, cefndiroedd a lleoliadau.

Er mwyn ymuno â Phartneriaeth y Brifysgol Agored fel Ysgol Bartner Arweiniol, bydd angen i ysgolion ddangos eu bod yn gallu bodloni'r meini prawf canlynol:

MAEN PRAWF 1 Mae gan eich ysgol y capasiti a'r gallu i ymgysylltu â Phwyllgor y Bartneriaeth, i ddatblygu'r rhaglen, ac i recriwtio myfyrwyr a rolau a chyfrifoldebau eraill (fel y nodir yn Atodiad A), yn cynnwys cefnogi darpar athrawon o ysgolion cyswllt ac ysgolion-gyflogwyr i fynd i'r afael ag ail brofiad ysgol.
MAEN PRAWF 2 Mae eich ysgol yn deall agenda Diwygio Addysg Cymru, mae wedi dechrau darparu ar gyfer Cwricwlwm Cymru 2022 ac mae wedi ymrwymo i ddatblygu continwwm iaith ar gyfer Cymru, gan weithio tuag at 'Cymraeg 2050'.
MAEN PRAWF 3 Mae eich ysgol wedi cael llwyddiant blaenorol o ran datblygu'r cwricwlwm, addysgu a dysgu, ac asesu a hyfforddi ar lefel ysgol ac ymarferydd. Ceir strategaeth glir ar gyfer pennu, dewis a chefnogi cydlynwyr ysgolion a mentoriaid, yn ogystal â chapasiti sicr i fentora a goruchwylio fel y gellir rhoi adborth adeiladol i darpar athrawon , a'u hasesu.
MAEN PRAWF 4 Mae eich ysgol yn danbaid dros rannu arbenigedd AGA drwy'r holl ysgol, yn cynnwys dull ysgol gyfan o gefnogi darpar athrawon . Bydd eich ysgol wedi ymrwymo i weithio mewn partneriaeth ag ysgolion eraill a Phartneriaeth ehangach y Brifysgol Agored. Bydd hyn yn cynnwys cefnogi anghenion neilltuol darpar athrawon sy'n astudio ar gyfer TAR trwy ddysgu o bell ac ymarfer seiliedig ar waith, ynghyd â mynd i'r afael â'r deunyddiau ac addysgu'r rhaglen.

MAEN PRAWF 5 Mae eich ysgol wedi ymrwymo i ddod yn sefydliad dysgu a chanddo ddysg broffesiynol seiliedig ar ymchwil ar bob lefel, yn yr ysgol a hefyd trwy gyfrwng partneriaethau / rhwydweithiau perthnasol. *Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD) (2016)* [1]*. "What Makes a School a Learning Organisation? A Guide for Policy Makers, School Leadership and Teachers"*
MAEN PRAWF 6: Mae gan eich ysgol y capasiti a'r gallu i gynorthwyo ymarferwyr proffesiynol ar ffurf tiwtoriaid ymarfer i gefnogi'r rhaglen ac Ysgolion Cyswllt/Ysgolion-gyflogwyr, yn enwedig yn ystod cyfnodau allweddol a nodir yn ystod y flwyddyn.

[1] Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD) (2016), "What Makes a School a Learning Organisation? A Guide for Policy Makers, School Leadership and Teachers", Paris

Ysgolion Cyswllt

Dylai Ysgolion Cyswllt, hefyd, ddangos eu bod yn ysgolion effeithiol a gydnabyddir o fewn eu rhanbarth am eu darpariaeth ansawdd uchel (LlC, 2018). Wrth bennu darpariaeth ansawdd uchel, bydd Partneriaeth y Brifysgol Agored yn rhoi sylw dyledus i adroddiadau Estyn, y modd y caiff ysgolion eu categoreiddio a gwybodaeth y Consortia Rhanbarthol (e.e. trwy ymgynghori â chynghorwr her penodedig yr ysgol).

Bydd Ysgolion Cyswllt yn gweithio'n agos gyda'u Hysgol Bartner Arweiniol o fewn eu clwstwr i gefnogi datblygiad darpar athrawon sy'n dilyn y rhaglen ran-amser. Efallai y bydd y Consortia Rhanbarthol yn gofyn i Ysgolion Cyswllt dderbyn myfyrwyr rhan-amser (y mae'n rhaid iddynt gwblhau 120 diwrnod o brofiad ysgol dros ddwy flynedd y rhaglen, gan gael profiad mewn dwy ysgol yn ystod y cyfnod hwn). Nid yw Ysgolion Cyswllt yn aelodau o Bwyllgor y Bartneriaeth, ond efallai y byddant yn cael eu gwahodd i fynychu cyfarfodydd ac is-grwpiau Pwyllgor y Bartneriaeth fel y bo'n briodol.

Profiad Ysgol (rhan-amser):

Modiwl 1: 25 diwrnod
Modiwl 2: 35 diwrnod
Modiwl 3: 60 diwrnod (rhaid cymryd 30 diwrnod fel un bloc di-dor)

MAEN PRAWF 1 Mae gan eich ysgol y capasiti a'r gallu i ymgysylltu â Phwyllgor y Bartneriaeth a chymryd rhan mewn gweithgareddau datblygu cysylltiedig, yn cynnwys cefnogi darpar athrawon mewn cyd-destun ansawdd uchel.
MAEN PRAWF 2 Mae eich ysgol yn deall agenda Diwygio Addysg Cymru, mae wedi dechrau darparu ar gyfer Cwricwlwm Cymru 2022 ac mae wedi ymrwymo i ddatblygu continwwm iaith ar gyfer Cymru, gan weithio tuag at 'Cymraeg 2050'.
MAEN PRAWF 3 Mae eich ysgol wedi cael llwyddiant blaenorol o ran datblygu'r cwricwlwm, addysgu a dysgu, ac asesu a hyfforddi ar lefel ysgol ac ymarferydd. Ceir strategaeth glir ar gyfer pennu, dewis a chefnogi cydlynwyr ysgolion a mentoriaid, yn ogystal â chapasiti sicr i fentora a goruchwylio fel y gellir rhoi adborth adeiladol i darpar athrawon , a'u hasesu.
MAEN PRAWF 4 Mae eich ysgol yn danbaid dros rannu arbenigedd AGA drwy'r holl ysgol ac mae'n gwneud cynnydd da o ran sefydlu dull ysgol gyfan o gefnogi darpar athrawon . Bydd eich ysgol wedi ymrwymo i weithio mewn partneriaeth ag ysgolion eraill a Phartneriaeth ehangach y Brifysgol

Agored. Bydd hyn yn cynnwys cefnogi anghenion neilltuol darpar athrawon sy'n astudio ar gyfer TAR trwy ddysgu o bell ac ymarfer seiliedig ar waith, ynghyd â mynd i'r afael â'r deunyddiau ac addysgu'r rhaglen.
MAEN PRAWF 5 Mae eich ysgol wedi ymrwymo i ddod yn sefydliad dysgu a chanddo ddysg broffesiynol seiliedig ar ymchwil ar bob lefel, yn yr ysgol a hefyd trwy gyfrwng partneriaethau / rhwydweithiau perthnasol. *Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD) (2016).* [2] *"What Makes a School a Learning Organisation? A Guide for Policy Makers, School Leadership and Teachers"*

[2] Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD) (2016), "What Makes a School a Learning Organisation? A Guide for Policy Makers, School Leadership and Teachers", Paris

Ysgolion-gyflogwyr

Mae ysgolion-gyflogwyr yn cefnogi darpar athrawon sy'n dilyn cwrs TAR Cyflogedig. Mae ysgolion-gyflogwyr yn cynorthwyo i ddatblygu unigolyn â chymwysterau priodol sy'n un o gyflogeion yr ysgol ac sydd wedi cofrestru ar gwrs TAR Cynradd y Brifysgol Agored neu gwrs TAR y Brifysgol Agored mewn maes pwnc lle ceir prinder athrawon mewn ysgolion Uwchradd. Bydd ffioedd TAR pob athro-fyfyriwr o'r fath yn cael eu talu trwy grant hyfforddi gan Lywodraeth Cymru. Gall ysgolion uwchradd (yn unig) gael cyfraniad o 50% tuag at gyflog y myfyriwr bob blwyddyn (55% ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg). Mae ysgolion-gyflogwyr yn gweithio'n agos gydag arweinydd AGA eu Consortia Rhanbarthol i gynllunio profiad dysgu llawn-amser cyfunol ar gyfer yr athro-fyfyriwr sy'n cynnwys gwaith cymorth dysgu, cyfnodau dysgu ymarfer TAR penodedig a chyfnodau astudio neilltuedig. Bydd y flwyddyn gyntaf yn rhoi dull addysgu gam wrth gam, wedi'i 'sgaffaldio', ar waith, gan alluogi'r athro-fyfyriwr i fod yn fwy annibynnol yn ystod yr ail flwyddyn.

MAEN PRAWF 1 Cynnig profiadau dysgu ac addysgu effeithiol i'r athro-fyfyriwr a fydd yn ei alluogi i gyrraedd Statws Athro Cymwysedig (gyda chymorth gwelliannau ysgol/tystiolaeth Estyn).
MAEN PRAWF 2 Wedi ymrwymo i weithio gydag Ysgolion Partner Arweiniol a'r Bartneriaeth i fodloni amodau a thelerau'r cyfnodau dysgu ymarfer penodedig. Bydd hyn yn cynnwys gweithio gyda'r tiwtor ymarfer i gefnogi gwaith y mentor/cydlynydd ysgol a datblygu dull ysgol gyfan o ymdrin ag AGA.
MAEN PRAWF 3 Wedi ymrwymo i ddarparu ar gyfer cwricwlwm newydd Cymru, addysgu a dysgu. Bydd hyn yn cynnwys cefnogi myfyrwyr trwy gyfrwng dysgu o bell ac ymarfer seiliedig ar waith mewn lleoliad amgen, yn ogystal â chynorthwyo gyda chyfleoedd gwella a chyfoethogi er mwyn i'r athro-fyfyriwr allu dangos yr holl ddisgrifyddion sy'n berthnasol i Statws Athro Cymwysedig.
MAEN PRAWF 4 Yn gallu pennu, dewis, cefnogi a darparu mentor a chydlynydd ysgol profiadol i gynorthwyo darpar athrawon trwy eu cyfnodau dysgu ymarfer penodedig.
MAEN PRAWF 5 Wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd cydweithredol er mwyn galluogi'r athro-fyfyriwr i weithio gydag eraill. Mae hyn yn cynnwys gweithio gydag arweinydd AGA y Consortia Rhanbarthol i drefnu ail leoliad ystyrlon (gorfodol) mewn ysgol ar gyfer y lleoliad cyflogedig yn unol â'r gofynion presennol.

Ymgeisio i fod yn rhan o Bartneriaeth AGA y Brifysgol Agored

Yn y lle cyntaf, dylai ysgolion gysylltu â'r Tîm Partneriaeth ar TAR-Cymru@open.ac.uk neu Arweinydd AGA penodol eu Consortia Rhanbarthol i gofrestru eu diddordeb a thrafod anghenion y rhaglen yn fanylach.

Ysgolion Partner Arweiniol ac Ysgolion Cyswllt

Llenwch y ffurflen gais ar-lein ar ein tudalen Partneriaeth Ysgol yn dangos sut y mae eich ysgol yn bodloni'r meini prawf perthnasol a nodir.

Ysgolion-gyflogwyr

Cefnogi cyflogai presennol:

- Llenwch y ffurflen gais ar-lein ar ein tudalen Partneriaeth Ysgol yn dangos sut y mae eich ysgol yn bodloni'r meini prawf perthnasol a nodir.
- Rhowch lythyr ardystio i'ch cyflogai gan ddefnyddio'r templed a ddarperir ar ar wefan TAR y Brifysgol Agored (i gyflwyno ar yr un pryd â chais y myfyriwr).
- Dylai'r cyflogai lenwi ffurflen gais TAR y Brifysgol Agored sydd ar gael ar wefan TAR y Brifysgol Agored.

Cefnogi lleoliad trwy system baru:

Gall ysgolion sy'n dymuno cefnogi myfyriwr Cyflogedig, ond nad ydynt eisoes yn cyflogi aelod priodol o staff, wneud cais i gael eu paru â myfyrwyr addas sydd wedi gwneud cais i ddilyn cwrs TAR Cyflogedig (pan fo ffactorau fel lleoliad daearyddol a'r dewis o bwnc yn gwneud hyn yn bosibl). Byddwn hefyd yn cysylltu ag ysgolion trwy gydol y flwyddyn i hysbysebu'r system baru a'r athrawon dan hyfforddiant sydd ar gael. Cysylltwch â'r Tîm Partneriaeth ar TAR-Cymru@open.ac.uk am fanylion pellach.

Ffurflen Gais Partneriaeth

Dylid cyflwyno mynegiadau o ddiddordeb trwy lenwi'r ffurflen gais ar-lein ar ein tudalen Partneriaeth Ysgol.

Cwestiynau Cyffredin

Rydym yn ysgol arbennig - a allwn gefnogi myfyrwyr partneriaeth y Brifysgol Agored?

- Mae Partneriaeth y Brifysgol Agored yn croesawu cyfranogiad ac arbenigedd ysgolion arbennig ac rydym wedi penodi Ysgolion Arbennig Partner Arweiniol i'n cefnogi wrth ddylunio a chyflwyno'r rhaglen. Gall ysgolion arbennig gefnogi myfyrwyr rhan amser yn ystod ail brofiad ysgol am nifer gyfyngedig o ddyddiau. Ni ellir lleoli myfyrwyr cyflogedig mewn ysgol arbennig ar hyn o bryd.

Rydym yn Uned Cyfeirio Disgyblion - a allwn gefnogi myfyrwyr partneriaeth y Brifysgol Agored?

- Ni ellir lleoli myfyrwyr Partneriaeth y Brifysgol Agored (rhan amser a chyflogedig) mewn UCD ar hyn o bryd. Rydym yn annog ein myfyrwyr i ystyried ystod eang o leoliadau addysgol i ymgymryd â chyfnodau o wella a chyfoethogi ym mlwyddyn 2 y rhaglen. Gall darpar athrawon mynychu Uned fel rhan o'u gweithgareddau cyfoethogi.

Ydyn ni'n gallu gefnogi myfyrwyr rhan amser a chyflogedig?

- Mae'n bosibl derbyn mwy nag un 'statws' ar unrhyw adeg benodol. Efallai y bydd eich ysgol yn ysgol bartner arweiniol sy'n cyflogi myfyrwyr ac yn cefnogi myfyrwyr rhan amser, er enghraifft.

Rydym yn ysgol annibynnol. A allwn gefnogi darpar athrawon Partneriaeth y Brifysgol Agored?

- Ni ellir gosod myfyrwyr Partneriaeth y Brifysgol Agored (rhan amser a chyflogedig) mewn ysgolion annibynnol ar hyn o bryd. Rydym yn annog ein myfyrwyr i ystyried ystod eang o leoliadau addysgol i ymgymryd â chyfnodau o wella a chyfoethogi ym mlwyddyn 2 y rhaglen. Gall darpar athrawon mynychu lleoliad annibynnol fel rhan o'u gweithgareddau cyfoethogi.

ATODIAD A

<u>Rolau a Chyfrifoldebau Ysgolion Partner Arweiniol</u>

1. Bod yn aelodau o'r Pwyllgor Partneriaeth TAR

- Mynd ati mewn modd cydweithredol i arwain datblygiad a phenderfyniadau strategol y rhaglen
- Darparu cyfleoedd hyfforddi i gydweithwyr yn Sefydliadau Addysg Uwch ac ardaloedd Consortia Rhanbarthol y bartneriaeth

2.1 Darparu amgylcheddau dysgu a phrofiadau o'r radd flaenaf i darpar athrawon

- Cefnogi myfyrwyr o ysgolion partner arweiniol neu ysgolion cyswllt eraill i fynd i'r afael ag ail brofiad addysgu mewn amgylchedd safon uchel Ysgol Bartner Arweiniol
- Rhoi cyfle ac amser i staff ysgol ag arbenigedd perthnasol yn yr Ysgol Bartner Arweiniol fynd i'r afael â rôl tiwtor ymarfer

2.2 Pan fo'r Ysgol Bartner Arweiniol hefyd yn cefnogi arbenigedd addysgu AGA myfyriwr/myfyrwyr rhan-amser a/neu gyflogedig yn yr ysgol:

- Pennu adrannau/dosbarthiadau addas â dysg o'r radd flaenaf, yn cynnwys cynllunio amserlen briodol ar gyfer pob myfyriwr sy'n bodloni'r meini prawf angenrheidiol
- Bod â strategaeth glir ar gyfer pennu, cefnogi a datblygu mentoriaid a chydlynwyr ysgolion effeithiol a chanddynt brofiad addas (yn cynnwys rhai a all gynorthwyo gyda llythrennedd, rhifedd, cymhwysedd digidol a datblygu'r Gymraeg)
- Darparu amser neilltuedig i fentoriaid ar gyfer mynd i'r afael ag anghenion perthnasol y rhaglen, yn cynnwys cyfarfodydd mentoriaid wedi'u hamserlennu, arsylwadau gwersi ffurfiol ac anffurfiol, cwblhau adroddiadau ar gynnydd myfyrwyr a chymryd rhan mewn sesiynau datblygu mentoriaid
- Darparu cymorth ac ymyrraeth ychwanegol i fyfyrwyr, yn unol â'r Fframwaith Cynorthwyo Myfyrwyr

3. Ar y cyd â thîm Academaidd y Brifysgol Agored yng Nghymru, cynorthwyo i gydberthyn theori ac ymarfer trwy'r holl agweddau ar y rhaglen:

- Trwy fynd ati i ddatblygu gweithdai ar gyfer deunyddiau modiwlau ar-lein
- Trwy gynorthwyo myfyrwyr i gwblhau gweithgareddau profiad ysgol
- Trwy gynorthwyo myfyrwyr i fynd i'r afael ag astudiaeth ar raddfa fach ym mlwyddyn 2

4. Cyfrannu at asesu myfyrwyr o safbwynt y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth sy'n berthnasol i darpar athrawon :

- Trwy ddarparu adborth rheolaidd yn ymwneud ag arsylwadau ffurfiannol a chrynodol ar wersi
- Trwy asesu cynnydd y myfyrwyr yn rheolaidd

5. Cyfrannu'n sylweddol at y broses recriwtio a dethol:

- Darparu gwybodaeth i gynorthwyo'r Consortia Rhanbarthol i bennu meysydd addysgu y mae eu hangen at ddibenion recriwtio
- Darparu lle addas yn yr ysgol ar gyfer cynnal cyfweliadau;
- Cymryd rhan yn y broses o gyfweld ymgeiswyr

ATODIAD B

Rolau a Chyfrifoldebau Ysgolion Cyswllt

1. **Cefnogi Profiad Addysgu AGA Myfyrwyr Rhan-amser:**
   - Pennu adrannau/dosbarthiadau addas â dysg o'r radd flaenaf, yn cynnwys cynllunio amserlen briodol ar gyfer pob myfyriwr sy'n bodloni'r meini prawf angenrheidiol
   - Bod â strategaeth glir ar gyfer pennu, cefnogi a datblygu mentoriaid a chydlynwyr ysgolion effeithiol a chanddynt brofiad addas (yn cynnwys rhai a all gynorthwyo gyda llythrennedd, rhifedd, cymhwysedd digidol a datblygu'r Gymraeg)
   - Darparu amser neilltuedig i fentoriaid ar gyfer mynd i'r afael ag anghenion perthnasol y rhaglen, yn cynnwys cyfarfodydd mentoriaid wedi'u hamserlennu, arsylwadau gwersi ffurfiol ac anffurfiol, cwblhau adroddiadau ar gynnydd myfyrwyr a chymryd rhan mewn sesiynau datblygu mentoriaid
   - Darparu cymorth ac ymyrraeth ychwanegol i fyfyrwyr, yn unol â'r Fframwaith Cynorthwyo Myfyrwyr

2. **Ar y cyd â thîm Academaidd y Brifysgol Agored yng Nghymru, cynorthwyo i gydberthyn theori ac ymarfer trwy'r holl agweddau ar y rhaglen:**
   - Cynorthwyo myfyrwyr i gwblhau gweithgareddau profiad ysgol
   - Cynorthwyo myfyrwyr i fynd i'r afael ag astudiaeth ar raddfa fach ym mlwyddyn 2

3. **Cyfrannu at asesu myfyrwyr o safbwynt y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth sy'n berthnasol i darpar athrawon :**
   - Trwy ddarparu adborth rheolaidd yn ymwneud ag arsylwadau ffurfiannol a chrynodol ar wersi
   - Trwy asesu cynnydd y myfyrwyr yn rheolaidd

ATODIAD C

Rolau a Chyfrifoldebau Ysgolion-gyflogwyr

1. **Cefnogi Profiad Addysgu AGA Myfyrwyr Cyflogedig:**
   - Pennu adrannau/dosbarthiadau addas â dysg o'r radd flaenaf, yn cynnwys cynllunio amserlen briodol ar gyfer pob myfyriwr sy'n bodloni'r meini prawf angenrheidiol ar gyfer cyflwyniad gam wrth gam, wedi'i 'sgaffaldio', i addysgu.
   - Bod â strategaeth glir ar gyfer pennu, cefnogi a datblygu mentoriaid a chydlynwyr ysgolion effeithiol a chanddynt brofiad addas (yn cynnwys rhai a all gynorthwyo gyda llythrennedd, rhifedd, cymhwysedd digidol a datblygu'r Gymraeg).
   - Darparu amser neilltuedig i fentoriaid ar gyfer mynd i'r afael ag anghenion perthnasol y rhaglen, yn cynnwys cyfarfodydd mentoriaid wedi'u hamserlennu, arsylwadau gwersi ffurfiol ac anffurfiol, cwblhau adroddiadau ar gynnydd myfyrwyr a chymryd rhan mewn sesiynau datblygu mentoriaid.
   - Gweithio'n agos gyda'r Tiwtor Ymarfer o Ysgol Bartner Arweiniol y clwstwr er mwyn cynorthwyo i ddatblygu darpar athrawon a mentoriaid fel ei gilydd.
   - Darparu cymorth ac ymyrraeth ychwanegol i fyfyrwyr, yn unol â'r Fframwaith Cynorthwyo Myfyrwyr
   - Cytuno i gynorthwyo/mynd ati i gynorthwyo darpar athrawon i fynd i'r afael ag ail brofiad ysgol gorfodol a chyfleoedd gwella a chyfoethogi eraill.

2. **Ar y cyd â thîm Academaidd y Brifysgol Agored yng Nghymru, cynorthwyo i gydberthyn theori ac ymarfer trwy'r holl agweddau ar y rhaglen:**
   - Cynorthwyo myfyrwyr i gwblhau gweithgareddau profiad ysgol
   - Cynorthwyo myfyrwyr i fynd i'r afael ag astudiaeth ar raddfa fach ym mlwyddyn 2

3. **Cyfrannu at asesu myfyrwyr o safbwynt y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth sy'n berthnasol i darpar athrawon :**
   - Trwy ddarparu adborth rheolaidd yn ymwneud ag arsylwadau ffurfiannol a chrynodol ar wersi
   - Trwy asesu cynnydd y myfyrwyr yn rheolaidd